

Public Document Pack

Cyngor Bwrdeistref Sirol Pen-y-bont ar Ogwr

Bridgend County Borough Council



Swyddfeydd Dinesig, Stryd yr Angel, Pen-y-bont, CF31 4WB / Civic Offices, Angel Street, Bridgend, CF31 4WB

*Rydym yn croesawu gohebiaeth yn Gymraeg.
Rhowch wybod i ni os mai Cymraeg yw eich
dewis iaith.*

*We welcome correspondence in Welsh. Please
let us know if your language choice is Welsh.*



Annwyl Cynghorydd,

PWYLLGOR CRAFFU TESTUN 1

Cynhelir Cyfarfod Pwyllgor Craffu Testun 1 o bell trwy Microsoft Teams ar **Dydd Llun, 15 Mawrth 2021 am 14:30.**

AGENDA

1. Ymddiheuriadau am absenoldeb
Derbyn ymddiheuriadau am absenoldeb gan Aelodau.
2. Datganiadau o fuddiant
Derbyn datganiadau o ddiddordeb personol a rhagfarnol (os o gwbl) gan Aelodau / Swyddogion yn unol â darpariaethau'r Cod Ymddygiad Aelodau a fabwysiadwyd gan y Cyngor o 1 Medi 2008.
3. Cymeradwyaeth Cofnodion 5 - 12
I dderbyn am gymeradwyaeth y Cofnodion cyfarfod y 07/12/20
4. Dysgu Cyfunol yn Ysgolion Pen-y-bont ar Ogwr ers mis Mawrth 2020 13 - 20

Gwahoddwyr:

Lindsay Harvey - Cyfarwyddwr Corfforaethol - Addysg a Chymorth i Deuluoedd
Cynghorydd Charles Smith - Aelod Cabinet Addysg ac Adfywio
Nicola Echanis - Pennaeth Addysg a Chefnogaeth i Deuluoedd
Michelle Hatcher - Rheolwr Grwp Cynhwysiant a Gwella Ysgolion
Sue Roberts - Rheolwr Grwp Gwella Ysgolion
Howard Lazarus - Rheolwr Cymorth a'r Swyddfa Ddigidol

Ffôn/Tel: 01656 643643

Negeseuon SMS/ SMS Messaging: 07581 157014

Facs/Fax: 01656 668126

Twitter@bridgendCBC

Ebost/Email: talktous@bridgend.gov.uk

Gwefan/Website: www.bridgend.gov.uk

Cyfnwyd testun: Rhowch 18001 o flaen unrhyw un o'n rhifau ffon ar gyfer y gwasanaeth trosglwyddo testun

Text relay: Put 18001 before any of our phone numbers for the text relay service

Rydym yn croesawu gohebiaeth yn y Gymraeg. Rhowch wybod i ni os yw eich dewis iaith yw'r Gymraeg

We welcome correspondence in Welsh. Please let us know if your language choice is Welsh

Clara Seery - Rheolwr Gyfarwyddwr - Consortiwm Canolbarth y De
Andrew Williams - Cyfarwyddwr Cynorthwyol Partneriaeth a Gwella - Consortiwm
Canolbarth y De
Natalie Gould - Cyfarwyddwr Cynorthwyol Cwricwlwm - Consortiwm Canolbarth y De
Andy Rothwell - Prif Bartner Gwella - Consortiwm Canolbarth y De

Francis Clegg – Prifathro, Ysgol Uwchradd Gatholig Archesgob McGrath - Cynrychiolydd
Cymdeithas Penaethiaid Pen-y-bont ar Ogwr
Ryan Davies - Prifathro, Ysgol Brynteg - Cynrychiolydd Cymdeithas Penaethiaid Pen-y-bont
ar Ogwr
Kath John - Prifathro, Ysgol Gynradd Brackla - Cadeirydd Ffederasiwn Cynradd Pen-y-bont
ar Ogwr
Jeremy Phillips - Prifathro, Ysgol Gynradd Litchard - Cynrychiolydd Ysgol Gynradd
Neil Pryce - Prifathro, Ysgol Gynradd Y Pîl - Cadeirydd Grwp Strategaeth TGCh Ysgolion
Pen-y-bont ar Ogwr
Cynghorwyr Disgyblion Chyngor Ieuenctid Pen-y-bont ar Ogwr

5. Materion Brys

I ystyried unrhyw eitemau o fusnes y, oherwydd amgylchiadau arbennig y cadeirydd o'r farn
y dylid eu hystyried yn y cyfarfod fel mater o frys yn unol â Rhan 4 (pharagraff 4) o'r
Rheolau Trefn y Cyngor yn y Cyfansoddiad.

Nodyn: Sylwch: Yn sgil yr angen i gadw pellter cymdeithasol, ni fydd y cyfarfod hwn yn cael ei
gynnal yn ei leoliad arferol. Yn hytrach, bydd hwn yn gyfarfod rhithwir a bydd Aelodau a Swyddogion
yn mynychu o bell. Bydd y cyfarfod yn cael ei recordio i'w ddarlledu ar wefan y Cyngor cyn gynted
ag sy'n ymarferol ar ôl y cyfarfod. Os oes gennych unrhyw gwestiwn am hyn, cysylltwch â
cabinet_committee@bridgend.gov.uk neu ffoniwch 01656 643147 / 643148.

Yn ddiffuant

K Watson

Prif Swyddog – Gwasanaethau Cyfreithiol, Adnoddau Dynol a Rheoleiddio

Dosbarthiad:

Cynghowrwr

T Giffard
JPD Blundell
RJ Collins
M Jones
B Sedgebeer
J Gebbie

Cynghorwyr

SK Dendy
AJ Williams
KJ Watts
PA Davies
RME Stirman
JH Tildesley MBE

Cynghorwyr

TH Beedle
A Williams
KL Rowlands
SE Baldwin

Cynrychiolwyr Cofrestredig

Tim Cahalane – Eglwys
Gatholig Rufeining
Rev. Canon Edward Evans – Yr
Eglwys yng Nghymru
Ciaron Jackson – Sector
Ysgolion Cynradd
Lynsey Morris – Sector
Ysgolion Uwchradd

Cynrychiolwyr Cofrestredig

Tim Cahalane – Eglwys
Gatholig Rufeining
Rev. Canon Edward Evans –
Yr Eglwys yng Nghymru
Ciaron Jackson – Sector
Ysgolion Cynradd
Lynsey Morris – Sector
Ysgolion Uwchradd

This page is intentionally left blank

PWYLLGOR CRAFFU TESTUN 1 - DYDD LLUN, 7 RHAGFYR 2020

COFNODION CYFARFOD Y PWYLLGOR CRAFFU TESTUN 1 O BELL TRWY SKYPE FOR BUSINESS, DYDD LLUN, 7 RHAGFYR 2020, AM 09:30

Presennol

Y Cynghorydd T Giffard – Cadeirydd

JPD Blundell
J Gebbie
A Williams

RJ Collins
AJ Williams
KL Rowlands

M Jones
KJ Watts
SE Baldwin

B Sedgebeer
TH Beedle

Cynrychiolwyr Cofrestredig

Lynsey Morris

Sector Ysgolion Uwchradd

Swyddogion:

Tracy Watson
Lindsay Harvey
Rachel Pick

Swyddog Cymorth Craffu
Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd
Swyddog Craffu

Gwahoddedigion:

Cynghorydd Charles Smith

Aelod Cabinet - Addysg ac Adfywio

13. DATGANIADAU O FUDDIANNAU

Datganodd y Cynghorydd J Gebbie fuddiant personol yn Eitem 4 ar yr agenda, am mai hi oedd Cadeirydd Mynydd Cynffig.

14. CYMERADWYO'R COFNODION

PENDERFYNWYD:

Bod cofnodion cyfarfod y Pwyllgor Trosolwg a Chraffu ar Bwnc 1 Dyddiedig 19 Hydref 2020 yn cael eu cymeradwyo fel cofnod gwir a chywir.

15. DIWEDDARIAD LLAFAR GAN Y CYFARWYDDWR CORFFORAETHOL – ADDYSG A CHYMORTH I DEULUOEDD

Rhoddodd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd ddiweddariad ar y sefyllfa bresennol cyn symud ymlaen i brif themâu y canolfannau gofal plant a dysgu cyfunol, ysgolion fel amgylcheddau diogel o ran Covid, a'r prif heriau oedd yn dal i gael eu hwynebu. Yn dilyn y cyhoeddiad gweinidogol a wnaed ar 18 Mawrth i gau ysgolion, roedd yn ofynnol i bob awdurdod lleol ddarparu gofal plant brys ar gyfer plant gweithwyr allweddol o 23 Mawrth. Dilynodd cyfnod gwyllt o brysur i agor y canolfannau gofal plant ym Mhen-y-bont ar Ogwr. Cysylltwyd â thros 4,000 o staff (yn yr ysgol a chymorth canolog) o fewn 72 awr i ddarparu cymorth eang i oddeutu 23,000 o blant a phobl ifanc. Roedd hyn yn heriol iawn oherwydd bod y sefyllfa'n newydd. Roedd nifer o heriau allweddol ar unwaith yn cynnwys glynu at ofynion lechyd a Diogelwch oedd yn datblygu'n gyflym, darparu prydau ysgol am ddim o bell i tua 5,000 o blant, cynnal cyfleusterau gofal plant i blant gweithwyr allweddol, ailddechrau addysgu a dysgu ar gyfer pob dysgwr, a pharhau â chymorth diogelu hanfodol i blant a phobl ifanc oedd yn agored i niwed.

Roedd Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd yn falch iawn o'r hyn a gyflawnodd Pen-y-bont ar Ogwr o ran darparu gofal plant ar frys. O 23 Mawrth hyd 19 Mehefin, darparwyd gofal plant brys o 8 a.m. hyd 6 p.m., 7 diwrnod yr wythnos, oedd yn cefnogi dros 900 o blant yn ei wyth canolfan seiliedig mewn ysgolion a phedwar lleoliad Dechrau'n Deg. Roedd cymorth gofal plant brys ar gael i'r holl blant agored i niwed ac i blant yr oedd o leiaf un o'u rhieni/gofalwyr yn 'weithiwr allweddol'.

Eglurodd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd fod y sefyllfa newydd a achoswyd gan Covid-19 yn neilltuoel o anodd i staff, a bod ar Ben-y-bont ar Ogwr eisiau sicrhau bod staff yn elwa o gymorth proffesiynol. Ym mis Ebrill 2020, sefydlwyd tri grŵp proffesiynol (Lles Staff, Cefnogi Dysgwyr Agored i Niwed ac Addysgu a Dysgu o Bell) i gefnogi gwaith ysgolion a chanolfannau gofal plant. Parhaodd y rhain i gyfarfod i ledaenu arfer da ymhlith y staff, a derbyniodd y Gyfarwyddiaeth lawer o ganmoliaeth am y gwasanaethau a ddarparwyd. Fe wnaeth y staff i gyd elwa o gefnogaeth arbenigol Adnoddau Dynol, lechyd a Diogelwch a chymorth strategol. Roedd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd yn ddiolchgar i'r Aelod Cabinet - Addysg ac Adfywio am ymuno ag ef mewn cynadleddau fideo ddwywaith yr wythnos, oedd yn parhau i gael eu cynnal gyda Phenaeithaid, partneriaid a Swyddogion gwella Consortiwm Canolbarth y De, i sicrhau cyfathrebu effeithiol a chysondeb o ran dull gweithredu. Cafodd pob grŵp fudd o gynrychiolaeth arbenigol ysgolion a chymorth amlasiantaethol.

Roedd ymgysylltu â rhanddeiliaid yn cynnwys cyfarfodydd ddwywaith yr wythnos gyda'r holl Brifathrawon (a gynhelid yn ddyddiol i ddechrau), adborth llais y dysgwr drwy Gyngor Ieuenctid Pen-y-bont ar Ogwr a chynghorau ysgol, arolwg ar-lein i rieni/gofalwyr, deialog barhaus â phartneriaid cyflenwi allanol (e.e. Llywodraeth Cymru (LIC), Estyn, Consortiwm Canolbarth y De ac Undebau Llafur), ymgysylltu ag Aelodau Etholedig, a dull cyson Pen-y-bont ar Ogwr yn cael ei lywodraethu gan uwch arweinwyr a'i oruchwylio gan Aelodau'r Cabinet.

Y chwe mater allweddol i'r Gyfarwyddiaeth oedd cadw pellter cymdeithasol, cludiant, arlwy, glanhau, hylendid a diogelwch. Roedd cadw pellter cymdeithasol yn ei gwneud yn angenrheidiol sicrhau bod y canolfannau gofal plant a'r ysgolion yn amgylcheddau diogel. Roedd asesiadau risg yn organig ac yn cael eu newid yn aml. Roedd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd yn falch iawn o'r polisi clir a'r canllawiau i arweinwyr. Nid oedd gan bob ysgol ofynion cludiant sylweddol, ond roedd y rhai oedd ag anghenion yn achosi heriau sylweddol i'r adran. Roedd gan Ben-y-bont ar Ogwr wasanaeth arlwy gwyh ac roedd canllawiau wedi eu sefydlu ar gyfer y staff, oedd wedi gweithio'n arbennig o galed ers mis Mawrth i sicrhau bod y plant yn cael eu bwydo a'u bwydo'n dda. Roedd Pen-y-bont ar Ogwr hefyd wedi gweithio gyda nifer o gyflenwyr masnachol i sicrhau bod bwyd priodol yn cael ei ddarparu. Roedd glanhau yn fater allweddol ym mhob ysgol ac roedd protocolau wedi cael eu mabwysiadu'n gyffredinol. Roedd caffael offer glanhau priodol a sicrhau bod cyflenwyr allanol yn cwrdd â pholisi'r awdurdod lleol yn her sylweddol. Roedd pwysigrwydd hylendid yn neges gyson i ddisgwyr, yn enwedig dysgwyr ifanc, ac roedd Pen-y-bont ar Ogwr yn gweithio gyda LIC i gael arian ychwanegol ar gyfer hylif glanhau dwylo. Roedd caffael PPE yn heriol ar y dechrau ac roedd y polisi wedi newid ers mis Mawrth. Roedd gorchuddion wyneb wedi cymryd cryn dipyn o amser i'w gweithredu, a pharhaodd y Gyfarwyddiaeth i weithio gyda Llywodraeth Cymru i sicrhau bod mesurau yn eu lle. Mabwysiadwyd masgiau y gellid eu haildefnyddio ond ni fyddai'r rhain yn para am byth. Roedd gwisgo masgiau yn fater o addysgeg i athrawon ac yn achosi heriau cyfathrebu.

Roedd effaith Covid-19 ar boblogaeth ysgolion yn sylweddol ac roedd yn parhau i fod yn sefyllfa heriol. Ar 4 Rhagfyr 2020, roedd profion Covid-19 cadarnhaol wedi effeithio ar 24 o ysgolion. Yn ystod wythnos 30 Tachwedd 2020, profodd 50 o ddisgyblion a 28 o staff ar draws ysgolion Pen-y-bont ar Ogwr yn gadarnhaol. Ar hyn o bryd, roedd 2,181 o

ddisgyblion a 124 o staff o ysgolion Pen-y-bont ar Ogwr yn hunanynysu, oedd yn dod i 10%. Anfonwyd llythyr at rieni oddi wrth y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd i gadarnhau y byddai ysgolion yn aros ar agor tan 18 Rhagfyr. Er bod cefnogaeth gan rai rhieni i aros ar agor, derbyniwyd negeseuon gan eraill yn nodi na fyddent yn anfon eu plant i'r ysgol yn ystod wythnos olaf y tymor.

Bu cynnydd yn y galw gan y cyhoedd am wasanaethau. Roedd hyn yn cynnwys Cymorth Cynnar, yn enwedig mewn perthynas â chymorth lles emosiynol, a chymorth ar gyfer iechyd a lles meddyliol. Bu cynnydd o 10% yn nifer y disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (5,396 o ddisgyblion cymwys) ond dim ond chwarter yr ysgolion oedd bellach yn gweini brechwast am ddim oherwydd gostyngiad yn y galw, a nifer cyfyngedig o 'glybiau' oedd ar agor. Bu cynnydd yn nifer y ceisiadau i drosglwyddo rhwng ysgolion o fewn y flwyddyn (fel arfer oherwydd symud tŷ) a gafodd eu dal yn ôl ar ddechrau'r pandemig. Roedd mwy o alw oddi wrth rieni i ysgolion ddarparu dysgu ar-lein byw a synchronaidd ar gyfer eu plant, oedd yn benderfyniad yr ysgol yn unol â LIC.

Y prif heriau oedd y galw i gefnogi lles corfforol ac emosiynol plant, staff, rhieni a gofawyr gan gynnwys 1,500 o staff ALI (seiliedig mewn ysgolion yn bennaf) a seicolegwyr; ymgysylltu a chefnogi rhieni a barn amrywiol y rhieni; argaeledd staff a phenderfyniadau a wnaed p'un a oedd modd i ysgolion weithredu'n effeithiol gyda Phenaethiaid ac athrawon yn hunanynysu; darparu cymorth dysgu cyfunol (ar-lein a chorfforol) a chymorth dysgu hybrid (hanner dosbarth yn yr ysgol, hanner yn hunanynysu) a'r dechnoleg gysylltiedig; materion arholiadau (e.e. graddau a asesid yn y ganolfan a chymedroli); rheoli gofynion rhai plant ag anghenion dysgu cymhleth ac ychwanegol; Cymorth Busnes dan straen ac ansicrwydd ynghylch sut y bydd yn edrych yn y dyfodol (e.e. arlwyyo a chludiant i'r ysgol); a phwysau cost parhaus (e.e. costau sy'n gysylltiedig â Covid-19 a heriau cyllidebol 'arferol').

Diolchodd y Pwyllgor i'r Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd a'i dîm am eu holl waith caled, yn enwedig dros y naw mis diwethaf, ac roeddent yn gofyn am i'w diolchiadau gael eu cyfleu i'r tîm cyfan.

Cwestiynodd Aelod bolisi'r ysgol i beidio ag anfon plant adref ond pan oeddent yn ymgyflwyno gyda phedwar prif symptom Covid-19 (peswch newydd, parhaus, tymheredd uwch, colli blas a cholli arogl) pan y gallai plant ymgyflwyno â symptomau eraill fel dolur gwddf a chur pen ond dal i brofi'n gadarnhaol. Cododd yr Aelod bryderon sylweddol hefyd am les athrawon a gofynnodd pa gymorth oedd ar gael. Cododd bryderon hefyd ynghylch rheoli amser digyswllt i Brifathrawon dros wyliau'r Nadolig o gofio'r angen i ddibynnu ar bersonél uwch.

Atebodd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd fod arwyddion a symptomau Covid-19 yn fater anodd i ysgolion. Er bod gweithdrefn rhoi diogelwch yn gyntaf wedi cael ei sefydlu a bod ysgolion yn sicrhau bod yr holl ragofalon yn cael eu cymryd, dim ond os oeddent yn ymgyflwyno â'r pedwar symptom y gallai ysgolion anfon dysgwyr adref. Roedd rhai ysgolion yn anfon plant adref oedd yn ymgyflwyno â symptomau eraill. Roedd hyn wedi cael ei feiniadu gan rieni mewn rhai achosion am fod yn rhy ofalus. Un broblem oedd y gallai plant fod yn asymptomatig ar y dechrau ond arddangos symptomau yn ddiweddarach.

O ran lles, roedd hyn yn hollbwysig a gwnaed ymdrech aruthrol gan staff ysgolion a swyddogion yr awdurdod lleol. Cafodd y Grŵp Lles Athrawon dderbyniad da ac roedd wedi gwahodd darparwr allanol i mewn yn ddiweddar. Lleihawyd nosweithiau rhieni i'r isafswm statudol, a lleihawyd gweithgareddau allgwricwlaidd hefyd. Roedd amrywiaeth o bolisiau wedi'u rhoi yn eu lle i sicrhau nad oedd ysgolion yn cael eu herio'n ormodol yn ystod y Nadolig, ac roedd Cynghorwyr Her bellach wedi symud i rôl fugeiliol.

Gyda golwg ar gymorth yn ystod cyfnod y Nadolig, roedd yr Adran yn gweithio drwy hyn ar y pryd. Cawsai'r Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd gyfarfod gyda'r holl Benaethiaid yr wythnos ddiwethaf, a chytunwyd ar brotocol gyda Phrifathrawon a Phrofi, Orlhain a Diogelu (POD). Roedd Pen-y-bont ar Ogwr yn un o'r tri awdurdod yng Nghymru i fabwysiadu'r polisi na fyddai POD yn cysylltu â hwy yn uniongyrchol dros y Nadolig. Yn hytrach, roedd tîm bychan o swyddogion wedi cael ei ffurfio a byddai POD yn mynd drwy'r Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd a'i staff. Byddai swyddogion yn cynnal gwiriadau yn y lle cyntaf, a dim ond os byddai hynny'n gwbl angenrheidiol y byddid yn cysylltu â Phenaeithiaid (dros ffôn symudol). Roedd y Pennaeth Addysg a Chymorth i Deuluoedd wedi gwneud darn aruthrol o waith yr wythnos ddiwethaf gyda chydweithwyr POD i gyfyngu ar gyswllt ar ôl 18 Rhagfyr. Byddai'r polisi hwn yn cyfyngu ar gyswllt â Phenaeithiaid dros y Nadolig ac yn gwneud gwahaniaeth sylweddol.

Nododd y Pennaeth Addysg a Chymorth i Deuluoedd yn gyntaf ei bod yn hapus i fynd â chwestiwn yr Aelod i'w chyfarfod wythnosol ag lechyd Cyhoeddus Cymru a POD ynghylch plant yn cael eu hanfon adref o'r ysgol dim ond pan oeddent yn ymglyfwyno â'r pedwar prif symptom. Drwy gydol Covid-19, roedd yr Adran wedi ceisio gweithio i raddau helaeth fel tîm Cwm Taf Bro Morgannwg a chael prosesau a phrotocolau tebyg. Cafwyd deialog agored gyda POD, lechyd Cyhoeddus Cymru a'r Cydwasanaethau Rheoleiddiol drwy gydol Covid-19.

Roedd prosesau wedi cael eu nodi i'w gwneud mor syml â phosibl i Benaethiaid, a oedd yr unig bersonél a allai nodi grwpiau ar gyfer POD. Byddai asesiad cychwynnol byr iawn yn cael ei gwblhau gan rywun yn yr ysgol cyn i Swyddog lechyd a Diogelwch o'r Uned lechyd a Diogelwch Corfforaethol gysylltu i gynnig gwybodaeth, cyngor a chymorth i'r ysgol ynghylch achosion disgyblion. Roedd yr awdurdod lleol yn rhedeg rota gyswllt gyda'r Uwch Dîm Rheoli oedd yn cynnig cymorth. Roedd sefyllfaoedd / ymholiadau unigryw yn dal i godi, ac roedd Penaeithiaid/Uwch Arweinwyr yn gweld y trafodaethau'n ddefnyddiol.

Roedd Aelod yn pryderu nad oedd y wybodaeth wedi cael ei chyflwyno i'r Pwyllgor yn gynharach, a fyddai wedi bod yn ddefnyddiol yn gynt, er nad oedd hyn yn feirniadaeth ar yr Adran am eu bod wedi gwneud gwaith clodwiw ac wedi rhoi diweddariadau rheolaidd i'r Aelodau. Gofynnodd yr Aelod yn gyntaf beth oedd yn cael ei wneud ynglŷn â'r bwloch cyrhaeddiad yn dilyn y cyfnod hir pan nad oedd ysgolion wedi bod ar agor a'r golled ddilynol o ran gallu/cyrhaeddiad addysgol. Yn ail, beth ellid ei wneud ar ôl Covid-19 e.e., a ddylai fod mwy o bwyslais ar lanhau dwylo ac yn y blaen i leihau peswch ac annwyd?

Mewn ymateb i bwynt cyntaf yr Aelod, eglurodd y Cadeirydd ei fod wedi gofyn i'r Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd roi gwybodaeth i Aelodau SOSC 1 am y cynlluniau ar gyfer ailagor ysgolion cyn i'r ysgolion ailagor. Er iddo ddweud y byddai wedi bod yn well gwneud hyn mewn fformat mwy ffurfiol, nid oedd hyn yn bosibl gan nad oedd y gallu i gael fformat Pwyllgor llawn yn ei le ar y pryd. Cafodd aelodau SOSC 1 gyfle i fynychu'r sesiwn wybodaeth a gofyn cwestiynau i'r Cyfarwyddwr Corfforaethol cyn i'r ysgolion gael eu hailagor fel y bwriedid.

Gyda golwg ar gyrhaeddiad addysgol, roedd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd wedi cyfarfod gydag Estyn yn yr wythnos yn dechrau ar 30 Tachwedd 2020. Bu newid amlwg o bwyslais ar les emosiynol i ganolbwyntio ar addysgu/dysgu/deilliannau, yn enwedig o gwmpas yr arholiadau yn haf 2021. Yn ddiweddar, roedd yr awdurdod lleol wedi derbyn grant o £150 mil gan Lywodraeth Cymru drwy Grant Gwella Ysgolion y Consortia Rhanbarthol i gefnogi gwell addysgu. Roedd y canolbwynt ar y pedwar maes a nodwyd yn y cynllun gweithredu ôl-arolygiad, oedd yn cynnwys ysgolion oedd yn peri pryder a llythrennedd/rhifedd. Roedd dysgu cyfunol wedi gwella'n sylweddol ers ei sefydlu ar ddechrau'r pandemig, gyda

gweithgareddau trawiadol a oedd wedi cael eu canmol gan rieni. Roedd y Gyfarwyddiaeth wedi delio â sefyllfaoedd anodd, ac roedd yn parhau i ddelio â hwy. Roedd gwersi wedi cael eu dysgu, e.e. golchi dwylo a dysgu cyfunol, a'r bwriad oedd adeiladu ar y pethau cadarnhaol. Byddai adroddiad ar gael i'r Aelodau ar y Cofnod Penderfyniadau a Gweithredu, yr oedd y Gyfarwyddiaeth wedi'i roi ar waith er mwyn lledaenu arferion da ymhlith ysgolion. Roedd y Gyfarwyddiaeth yn dal i ddysgu, ac roedd problemau heriol yn dal i ddod i'r amlwg.

Gofynnodd Aelod a oedd pwysau cyllidebol parhaus yn dal i fod ar offer digidol, e.e. gliniaduron a Wi-Fi, a oeddem bellach yn fwy parod ar gyfer pandemig yn y dyfodol, a sut y byddai cynnydd addysgol dysgwyr yn cael ei werthuso yn absenoldeb arholiadau y flwyddyn nesaf.

Esboniodd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd fod Llywodraeth Cymru, ar ddechrau'r pandemig, wedi sefydlu cronfa allgau digidol ar gyfer y rheiny oedd angen offer TG ychwanegol, i alluogi cannoedd o ddysgwyr ym Mhen-y-bont ar Ogwr i gael cymorth gyda gliniaduron a dyfeisiadau mifi cludadwy. Roedd yn falch i adrodd bod 600 o unedau wedi cael eu rhannu. Ymwelodd yr Adran ag ysgolion ym mis Medi i asesu priodoldeb yr offer TG. O ganlyniad i grant seilwaith canolfannau Llywodraeth Cymru a'r grant allgau digidol, roedd ysgolion mewn sefyllfa well o lawer ac nid oedd angen unrhyw gyllid ychwanegol sylweddol ar hyn o bryd. Roedd pob ysgol bellach yn fwy parod o lawer oherwydd bod asesiadau risg cadarn ar waith ers dechrau'r pandemig. Ers mis Medi, roedd Cynlluniau Cydnerthedd Busnes wedi cael eu rhoi yn eu lle ym Mhen-y-bont ar Ogwr, a oedd wedi cael eu rhannu ag awdurdodau lleol eraill. Roedd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd, gyda chefnogaeth yr Aelod Cabinet – Addysg ac Adfywio, wedi cyfarfod â CBAC a Chymwysterau Cymru i gynrychioli Pen-y-bont ar Ogwr ac i ddeall y broses yn gynnar er mwyn rhoi adborth i rieni ac ysgolion. Roedd hyn wedi bod yn heriol ac roedd arno eisiau dileu'r problemau a wynebwyd yn flaenorol. Roedd adborth cynnar gan CBAC a Chymwysterau Cymru yn gadarnhaol, gyda'r cyfleuster asesu graddau yn y ganolfan a gallu'r system i gymedroli mewn sefyllfa well o lawer i ddarparu system gadarnach wrth symud ymlaen.

Croesawodd Aelod bresenoldeb y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd mewn Panel Adferiad Trawsbleidiol ar gyfer y dyfodol i gael y cyfle i amlinellu i'r Panel yr hyn a oedd wedi newid a'r hyn yr oedd angen newid wrth symud ymlaen. Gofynnodd yr Aelod beth oedd yr awdurdod lleol yn ei wneud i gydnabod Covid-19 fel ACE (profiadau andwyol mewn plentyndod) fel na fyddai dysgwyr yr oedd Covid-19 wedi effeithio arnynt yn cael eu hanwybyddu.

Cadarnhaodd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd y byddai'n hapus i fynychu'r Panel Adferiad Trawsbleidiol. Eglurodd mai un peth yr oedd Pen-y-bont ar Ogwr yn ffodus iawn ynddo – a chydnabuwyd hyn gan Estyn - oedd bod Cymorth Cynnar a Chymorth i Deuluoedd yn rhan o'r Gyfarwyddiaeth Addysg. Roedd gan Ben-y-bont ar Ogwr synergedd da rhwng darparwyr/cymorth plentyndod a chyfleusterau ymylon gofal a oedd mor aml yn ganolog ym mywydau pobl. Ynghyd â gwasanaethau mewnol, roedd gan yr Adran berthynas dda iawn â darparwyr trydydd parti ac lechyd a Gofal Cymdeithasol.

O ran Profiadau Andwyol mewn Plentyndod (ACE), nododd Pennaeth Addysg a Chymorth i Deuluoedd, oherwydd bod Cymorth Cynnar yn rhan o'r Gyfarwyddiaeth Addysg, fod hyn yn golygu y gellid adnabod plant, yr oedd eu hanghenion yn ymestyn y tu hwnt i'r anghenion cyffredinol ond nad oeddent ac na fyddent byth yn cyrraedd statws ACE, cyn gynted â phosibl drwy gyswllt addysgol. Yn ystod Covid-19, bu mwy o bwysau ar les, anghenion iechyd meddwl lefel isel a phryder. Roedd yr awdurdod lleol wedi gallu cynyddu adnoddau oherwydd rhywfaint o arian ychwanegol, e.e. Gweithwyr Cymorth

Lles cysylltiedig â phob ysgol gynradd ym Mhen-y-bont ar Ogwr yn ychwanegol at y rhai a oedd eisoes yn gysylltiedig ag ysgolion uwchradd, yn ogystal â chyllid ychwanegol ar gyfer cwnsela mewn ysgolion. Roedd Cymorth Cynnar wedi gweld cynnydd sylweddol mewn atgyfeiriadau ond disgwyliid hyn ar ôl i'r plant ailddechrau mynychu'r ysgol. Roedd y Gyfarwyddiaeth yn awr yn edrych ar sut y gallai ail-gyfeirio rhai o'i gwasanaethau, newid y ffocws ychydig a monitro effaith hyn, yn ogystal â datblygu ei hadnoddau ar gyfer rhieni fel bod rhieni yn cael eu harfogi'n llawn o ganlyniad i'r problemau unigryw a achoswyd gan Covid-19. Bu'n rhaid i'r Gyfarwyddiaeth addasu ei gwasanaethau yn unol â hynny ers mis Mawrth. Roedd y cysylltiad ag agenda ACE wedi ei ddatblygu'n dda iawn ym Mhen-y-bont ar Ogwr. Gallai ACE ddod mewn amrywiol ffurfiau, e.e. iechyd meddwl, afiechyd, cael profedigaeth o fewn teuluoedd, ac roedd Pen-y-bont ar Ogwr wedi gweithio'n galed iawn ar agenda ACE ac yn ardal beilot. Yr hyn a wnaethai Covid-19 oedd rhoi tystiolaeth o natur unigryw a mantais y ffaith fod Cymorth Cynnar yn seiliedig mewn ysgolion ym Mhen-y-bont ar Ogwr.

Dyweddodd yr Aelod ei fod yn falch fod effaith Covid-19 ar ACE ar radar yr awdurdod lleol oherwydd yr effaith gymdeithasol ar blant. Gobeithiai y byddai effaith lawn Covid-19 ar genedlaethau yn cael ei deall ymhen amser.

Gofynnodd Aelod y canlynol: Beth oedd effaith rhannu dyfeisiadau a mynediad at ddysgu cyfunol ymhlith plant ar yr un aelwyd? Beth fyddai effaith diwygio ADY a beth oedd effaith Covid-19 ar allu Seicolegwyr Addysg i gynnal asesiadau? Beth oedd ffigurau presenoldeb yr ysgol? Beth oedd y capasiti o fewn ysgolion hyd at a chan gynnwys gwyliau'r Nadolig?

Atebodd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd fel a ganlyn:

Roedd rhannu dyfeisiadau ymhlith dysgwyr – yn ogystal â rhieni'n rhannu band eang o ddyfeisiadau lluosog ar yr un aelwyd – wedi achosi problemau cysylltedd. Roedd ysgolion wedi gofyn ac wedi cael offer ychwanegol yn yr achosion hyn. Roedd ysgolion hefyd wedi rhoi pecynnau etifeddol i ysgolion mewn angen. Roedd dysgwyr hefyd wedi cael dyfeisiadau mifi lle nodwyd cysylltiad rhyngwyd gwael.

Roedd y Bil Diwygio ADY yn cymryd amser. Roedd egwyddorion y Bil yn dda ond byddai mwy o bwysau ar awdurdodau lleol i weithredu'r egwyddorion. Ni chafwyd effaith anffafriol ar allu Seicolegwyr Addysg i gwblhau asesiadau unigol ond roedd wedi effeithio ar gyswllt wyneb yn wyneb ac wedi oedi'r defnydd o weithwyr proffesiynol o wasanaethau eraill. Roedd y Gyfarwyddiaeth wedi cael ei hailstrwythuro cyn Covid-19, gan ganolbwyntio ar fecanweithiau cymorth ar gyfer ADY.

Nid oedd Llywodraeth Cymru yn gofyn am ffigurau presenoldeb ysgolion ond roeddent yn cael eu casglu. Yn arwyddocaol, roedd 50 o ddysgwyr yn cael eu haddysgu gartref ers mis Medi ac felly bu'n rhaid i'r Gyfarwyddiaeth sicrhau bod canllawiau priodol yn eu lle. At hynny, roedd 280 o ddysgwyr (10%) i ffwrdd o'r ysgol, gan olygu bod angen canllawiau diogelu priodol a chymorth addysgol.

Cafwyd trafodaethau sylweddol ledled Cymru ynglŷn â threfniadau diwedd y tymor. Penderfyniad CLILC oedd y byddai ysgolion yn cau ar 18 Rhagfyr, er y gallai hyn fod yn gynharach pe bai amgylchiadau yn gwneud hynny'n anochel, e.e. lefelau annigonol o staff i gynnal amgylchedd iach a diogel. Gallai'r Corff Llywodraethu, yr awdurdod lleol a'r ysgolion eu hunain wneud y penderfyniad i gau'n gynnar, a byddai'r Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd yn cefnogi'r penderfyniad hwnnw.

Dyweddodd yr Aelod y byddai'r dysgwyr hynny nad oeddent yn mynychu'r ysgol (y 50 dysgwr oedd yn cael eu haddysgu gartref a'r 10% nad oeddent yn mynychu) yn cael effaith arwyddocaol ar gyllidebau ysgolion.

Dyweddodd y Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd y câi adroddiad Addysg Ddewisol yn y Cartref (EHE) ei ddsbarthu i'r Aelodau yn dilyn y cyfarfod.

Gofynnodd Aelod y cwestiwn canlynol ar ôl i'r Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd adael y cyfarfod: Beth ellid ei wneud ynghylch y diffyg cyfathrebu ymysg ysgolion pan oedd brodyr a chwiorydd oedd yn mynychu ysgolion gwahanol wedi profi'n gadarnhaol? Sut gellid mynd i'r afael â diffyg cydymffurfiaeth rhieni oedd yn cynnal gweithgareddau cymdeithasol yn groes i ganllawiau Covid-19? Roedd angen cyfathrebu clir er mwyn rheoli'r gyfradd drosglwyddo.

Cytunai'r Cadeirydd a'r Swyddog Craffu y câi cwestiynau'r Aelod eu hanfon ymlaen i'r Cyfarwyddwr Corfforaethol – Addysg a Chymorth i Deuluoedd i'w hateb yn dilyn y cyfarfod.

Siaradodd yr Aelod Cabinet dros Addysg ar dair thema, sef yr hyn a fyddai'n digwydd pe ceid pandemig pellach, dysgu cyfunol ac arholiadau. Teimlai fod i wleidyddion sôn am Covid-19 fel digwyddiad unwaith mewn 100 mlynedd yn gamgymeriad o ystyried bod y cyfleoedd i deithio yn cynyddu'r posibilrwydd o drosglwyddo haint. Roedd cymdeithas wedi dysgu ymdopi er gwaethaf negeseuon croes i'w gilydd a llawer o newidiadau mewn polisi gan lywodraeth genedlaethol a rhanbarthol. Roedd Tîm Pen-y-bont ar Ogwr wedi cynnull ei staff yn gyflym iawn ac roedd ei gryfder wedi disgleirio drwodd. Roedd yn rhaid i'r penderfyniadau a gâi eu gwneud fod yn glir, yn gyson ac yn gynaliadwy o ddydd i ddydd, a gellid defnyddio'r model hwn yn awr yn y dyfodol. Roedd dysgu cyfunol ym Mhen-y-bont ar Ogwr wedi'i weithio i mewn i gynigion chweched dosbarth cyn y pandemig a byddai'n dod yn normal newydd ar draws pob ysgol a grŵp oedran. Roedd dysgu cyfunol yn wahanol i ddysgu o bell oherwydd bod yn rhaid cael rhywfaint o gyswllt wyneb yn wyneb hefyd. Roedd dyfeisiadau TG gan gynnwys Wi-Fi yn hanfodol i'r model dysgu cyfunol.

Un o'r meysydd pwysicaf i ysgolion oedd y system arholiadau, a oedd yn gofyn am ailgydbwysio i ffwrdd oddi wrth arholiadau terfynol tuag at asesiadau ffurfiannol, gwaith cwrs a'r defnydd o raddau athrawon. Ar ôl i'r arholiadau gael eu canslo eleni, cyfarfu'r 22 Aelod Cabinet trawsbleidiol dros Addysg ledled Cymru a lobio'r Gweinidog Addysg i ddefnyddio graddau athrawon ac nid algorithmau. Defnyddiwyd y system algorithm i gymedroli graddau / marciau niferoedd mawr o fyfyrwyr, gan sicrhau bod arholiadau yn gyffredinol yn adlewyrchu'r canlyniadau blaenorol. Yr hyn na allai'r system ei wneud oedd sicrhau tegwch i fyfyrwyr unigol, a thrwy ddefnyddio tystiolaeth gan athrawon yn unig y gellid cyflawni hyn. Canmolodd yr Aelod Cabinet y Gweinidog Addysg am ei phenderfyniad i ddileu algorithmau o blaid graddau athrawon. Byddai hyn yn dod i rym o haf 2021. Roedd methodoleg yn ei lle ar gyfer graddau athrawon er mwyn osgoi'r methiannau a ddigwyddodd yn haf 2020. Credai'r Aelod Cabinet y byddai ymddiriedaeth yng ngraddau athrawon yn dod yn normal newydd.

16. DIWEDDARIAD I'R FLAENRAGLEN WAITH

Cyflwynodd y Swyddog Craffu yr adroddiad. Dywedodd y byddai'r Aelodau'n cofio i'r Cyngor gael gwybod y byddai Setliad Ariannol Llywodraeth Leol gan Lywodraeth Cymru yn hwyrach na'r disgwyl, ac felly y byddai Pwyllgorau Craffu yn ystyried craffu ar y Strategaeth Ariannol Tymor Canolig ar ôl i'r Cabinet ystyried y cynigion drafft ar y 19^{eg} o Ionawr, yn hytrach na chylch cyfarfodydd mis Rhagfyr, fel y cynlluniwyd yn wreiddiol.

Fel y nodwyd yn y tabl ym mharagraff 4.1 yr adroddiad, ac yn dilyn cymeradwyaeth yng Nghyngor mis Tachwedd roedd dyddiadau cyfarfodydd Craffu wedi cael eu symud i:

PWYLLGOR CRAFFU TESTUN 1 - DYDD LLUN, 7 RHAGFYR 2020

20 Ionawr am 10a.m. – Strategaeth Ariannol Tymor Canolig Drafft ar gyfer Cyfarwyddiaeth Addysg a Chymorth i Deuluoedd a Chyfarwyddiaeth Cymunedau.

21 Ionawr am 10a.m. – Strategaeth Ariannol Tymor Canolig Drafft ar gyfer Cyfarwyddiaeth Gwasanaethau Cymdeithasol a Lles a Chyfarwyddiaeth y Prif Weithredwr.

Ym mharagraff 4.5, atgoffwyd y Pwyllgor am ffurflen y Meini Prawf, y gallai Aelodau ei defnyddio i gynnig eitemau pellach ar gyfer y Flaenraglen Waith, y gallai'r Pwyllgor wedyn eu hystyried ar gyfer eu blaenoriaethu mewn cyfarfod yn y dyfodol. Pwysleisiai Ffurflen y Meini Prawf yr angen i ystyried materion megis effaith, risg, perfformiad, y gyllideb a chanfyddiad y gymuned wrth nodi pynciau i ymchwilio iddynt ac i sicrhau cyfrifoldeb strategol am Graffu a manteisio i'r eithaf ar y cyfle i gael effaith.

Nododd yr Aelodau yr eitemau canlynol i'w hystyried ar y Flaenraglen Waith: Dysgu cyfunol / hybrid / o bell gan gynnwys diogelu (llesiant).

Ni nodwyd unrhyw eitemau pellach i'w hystyried ar y Flaenraglen Waith ar gyfer gweddill y calendr dinesig o gyfarfodydd.

PENDERFYNWYD: Bod y Pwyllgor yn nodi'r eitem nesaf ar gyfer Blaenraglen Waith y Pwyllgor a nodir ym Mharagraff 4.1 yr adroddiad.

17. **EITEMAU BRYD**

Dim.

Daeth y cyfarfod i ben am 10:57

BRIDGEND COUNTY BOROUGH COUNCIL

REPORT TO SUBJECT OVERVIEW AND SCRUTINY COMMITTEE 1

REPORT OF THE CORPORATE DIRECTOR EDUCATION AND FAMILY SUPPORT

BLENDED LEARNING IN BRIDGEND SCHOOLS SINCE MARCH 2020

15 MARCH 2021

1. Purpose of report

- 1.1 The purpose of this report is to provide an update to Subject Overview and Scrutiny Committee 1 (SOSC1) in respect of blended learning approaches that have developed across Bridgend schools and its pupil referral unit since the beginning of the school closures due to the Covid-19 pandemic in March 2020.

2. Connection to corporate wellbeing objectives/other corporate priorities

- 2.1 This report assists in the achievement of the following corporate wellbeing objectives under the **Wellbeing of Future Generations (Wales) Act 2015**:

Supporting a successful sustainable economy - taking steps to make the county borough a great place to do business, for people to live, work, study and visit, and to ensure that our schools are focussed on raising the skills, qualifications and ambitions for all people in the county borough.

Helping people and communities to be more healthy and resilient - taking steps to reduce or prevent people from becoming vulnerable or dependent on the Council and its services. Supporting individuals and communities to build resilience, and enable them to develop solutions to have active, healthy and independent lives.

Smarter use of resources - ensure that all resources (financial, physical, ecological, human and technological) are used as effectively and efficiently as possible and support the creation of resources throughout the community that can help to deliver the Council's wellbeing objectives.

3. Background

- 3.1 Bridgend County Borough Council (BCBC) commissions Central South Consortium (CSC) to provide a school improvement service on behalf of the local authority (LA). The LA and CSC have developed a close and effective working relationship which has proved to be beneficial in supporting schools since the start of school closures caused by Covid-19.
- 3.2 CSC has primarily been responsible for supporting schools in their approach to blended and remote learning. The support and guidance provided has aligned with Welsh Government guidance and has drawn on expert input from a range of sources including academic research.

- 3.3 Throughout the pandemic period an important feature of work conducted by CSC has been to listen to what schools have reported about their experiences and that of their learners and to shape support accordingly. The 'roadmap' developed by CSC encourages schools to use parent and learners' feedback at regular intervals to reflect on their remote and blended learning offer. Most schools have drawn on this information and modified their approaches.
- 3.4 While there have been many changes to how CSC supports schools, the core work of the consortium remains the same and has continued throughout the pandemic. On behalf of the LA, CSC provides:
- an improvement partner (formerly known as a challenge adviser) linked to every school;
 - a Welsh in Education Officer to every school;
 - the Newly Qualified Teacher (NQT) Programme;
 - the National Professional Qualification for Headship (NPQH);
 - professional learning for all school-based staff at all stages of their career (including all leadership programmes);
 - extensive professional learning linked to emerging school priorities;
 - extensive professional learning linked to national priorities (eg intensive support for the development of the Curriculum for Wales); and
 - oversight of grant-funded activity.
- 3.5 In the early stages of the school closure period (ie from March to July 2020), schools were operating as childcare hubs for the children of key workers and for those children identified as being particularly vulnerable. The prime focus of schools at that time was to ensure the safeguarding and wellbeing of all pupils.
- 3.6 The close partnership working between schools, the Education and Family Support Directorate and Social Services and Wellbeing Directorate ensured that the most vulnerable pupils were identified and offered on-site places or where pupils were eligible for free school meals (eFSM) and not attending on site food parcels were delivered by support staff as a means to check on their wellbeing. As Estyn noted, 'The multi-disciplinary teams worked in an integrated way to support families with vulnerable children and young people. These teams were well placed to work collaboratively and provide support through the pandemic'.
- 3.7 During this period, schools developed work packs for pupils and began to shift to providing materials online to facilitate learning and assist parents/carers in the support they were able to offer their children. This involved a vast upskilling exercise to assist teachers and pupils in the transformation to remote teaching and learning.
- 3.8 On 10 June 2021, a virtual conference, coordinated by Bridgend County Borough Council and led by Dr Gareth Lanagan (E-sgol Coordinator, Ceredigion County Council) was attended by all Bridgend school headteachers, senior officers from the Education and Family Support Directorate, and Central South Consortium colleagues. Dr Lanagan offered insights into the long-term uses of remote and blended learning and discussed a range of strategic and operational issues to support online learning in the future. Following this event, professional development sessions with school staff have been offered, in recognition of the fact that blended

learning will continue to form part of a balanced 21st century approach to teaching and learning, beyond Covid.

- 3.9 In September 2020, with the support of the local authority, schools produced business resilience plans to help them cope with potential further disruption to learning caused by the need for cohorts of pupils and staff to self-isolate. In these plans, schools identified the need to develop and refine their approaches to blended learning ensuring that staff had the necessary ICT equipment and skills to be able to offer continuity of learning.
- 3.10 By the second lockdown period (from November 2020), schools were better placed to increase their emphasis on remote and blended learning. Operating in line with Welsh Government and trade union guidance (supported by the local authority) regarding safeguarding online for pupils and staff, schools predominantly offered asynchronous (recorded) lessons online via Hwb (the all-Wales online learning platform provided by Welsh Government). Synchronous ('live-streaming') of lessons was limited by the e-safety/safeguarding requirement to have two members of staff involved at all times and by the fact that this could only be done on a voluntary basis; teachers could not be compelled to offer 'live-streaming'.
- 3.11 Schools and the local authority faced increasing demands from some parents for live-streamed/synchronous lessons to meet the needs of their children, particularly for older pupils involved in examination classes where there existed much anxiety. However, for others (especially key workers who were not home to support their children during school hours) synchronous lessons did not provide the flexibility/accessibility they needed. Using this feedback and the CSC 'roadmap', schools continue to adapt their response to offer a more blended approach. Schools received feedback from pupils and parents some expressing concern about the volume of work being provided as some pupils (particularly those in examination classes) were being given far more work than if they were in school and were feeling overwhelmed by it.
- 3.12 The need for schools to be open for some pupils presents a challenge for delivery for teachers when they are delivering direct face-to-face teaching while concurrently producing resources that can be accessed via remote learning. It is not possible to provide online synchronous lessons at the same time as being responsible for pupils on site. For that reason, schools have operated on a rota basis to try to help manage teachers' workload.

4. Current situation/proposal

- 4.1 Since schools reopened after the initial lockdown, the quality of blended learning has become more of a focus for schools, the LA, CSC and for Estyn. In November 2020, CSC conducted a 'deep dive' review into research about remote and blended learning and found that the quality of teaching is more important than 'how' it is delivered. This has influenced schools in the local authority in their approaches to remote and blended learning as it continues to evolve.
- 4.2 In January 2021, Welsh Government guidance changed, placing a greater expectation on schools to provide synchronous lessons, without the need for two members of staff to be present. This has resulted in many schools offering timetabled sessions for pupils where there is an opportunity for wellbeing/pastoral

check-ins as well as for direct instruction and feedback from the teacher who is available online, sometimes via live chat rather than live video streaming. Provision has evolved in trying to find the optimum session length and optimum activities to motivate the pupils and not require them to be working at the screen continually. Schools have been encouraged to share their experiences with one another and there is currently a social media campaign on Twitter where schools are helping to identify their posts about remote and blended learning by adding the marker #BridgendBL.

- 4.3 As outlined by Estyn, 'Officers from local authorities and regional consortia used the initial lockdown period to engage with national and international research, to identify effective practice to share with schools. In Bridgend, school improvement partners collated evidence about learning from the Education Endowment Foundation (2020) whose findings include that the quality of teaching is more important than how it is delivered. This has helped schools in the local authority to think about their approaches to distance and blended learning.'
- 4.4 To assist schools in their management of information and to adapt their practice to the evolving circumstances, the most recent CSC document released in January 2021 compiled the Welsh Government guidance and expectations alongside best practice case-studies. Overall, the message remains consistent that schools are best placed to decide on the model of remote and blended learning. All guidance and evidence clearly highlights that how blended learning is delivered is not as important as the quality of teaching. It also reflects the findings from a range of learner voice activities including recent research conducted by the Children's Commissioner for Wales.
- 4.5 The Education and Family Support Directorate has placed great importance on using evidence from research (eg from the Children's Commissioner for Wales) and on seeking the views of parents and learners about their experiences during lockdown. These views have been gathered from a range of sources, including a parental survey (June 2020), meeting with the Bridgend Youth Council and with a sixth-form student from Brynteg School who had undertaken his own survey of students across Wales. The findings (outlined below) have helped to shape and refine ongoing developments to practice.
- 4.6 Bridgend Youth Council members met with the Corporate Director Education and Family Support to discuss online, remote and blended learning (January 2021). Bridgend Youth Council raised three concerns around online, remote and blended learning across Bridgend. These were:
- an inconsistent approach to remote teaching and learning by schools;
 - student wellbeing, as the workload has increased through remote teaching and learning but teacher support has decreased, leading to many young people experiencing stress, anxiety and a drop in their general wellbeing; and
 - digital poverty, there has been an increase in requests to schools to provide students with devices, when schools have a limited supply.

- 4.7 Bridgend Youth Council members also identified some of the advantages of online and blended learning such as:
- freedom to structure their day around their current personal routines;
 - more time to contact and communicate with peers and friends regarding school work and issues they may be having;
 - some schools providing wellbeing packs to students; and
 - an increase in young people’s digital literacy skills leading to a greater willingness and confidence to join in online groups such as Bridgend Youth Council as the prospect of online socialisation and meetings ‘wasn’t as scary anymore’.
- 4.8 A pro-active sixth-form student from Brynteg School who had conducted a nation-wide survey in December 2020 was invited to present his findings to all Bridgend headteachers along with some elected members and LA/CSC officers at a recent Team Bridgend meeting.
- 4.9 The student alluded to the concern felt by many students in relation to the timing of the return to school after Christmas where many feared returning too soon and potentially risk spreading the virus to family members. He also identified the worry among students in examination classes about the forms of assessment and examinations being suggested. He also raised some concerns related to remote and blended learning, recognising the difficulty schools face in trying to develop an appropriate and balanced remote and blended learning offer. By the time that these findings were shared, Welsh Government had addressed each of the concerns raised with their decision that schools would not re-open immediately after the Christmas break, their announcement about changes to examinations/assessment and their change to the guidance about synchronous online teaching and learning.
- 4.10 The briefing from the Children’s Commissioner for Wales, ‘Getting online: barriers and successes for the provision of online learning during the January 2021 Tier 4 lockdown’ concluded:
- ‘Social factors are hugely important in understanding the barriers to engaging children and young people in online learning. Many parents lack time, skills, confidence or even physical space to have all of their children learning at once via ‘live’ lessons, in addition to challenges of shared devices, lack of data and poor connections. Some families are reported to not engage at all in online learning and there will be many factors associated with that. There are frustrations about ‘live’ teaching being expected by the public and media as a ‘gold standard’ when it is only one tool for effective learning at this time.’
- 4.11 Schools have been encouraged to share their remote and blended learning experiences and pupil work via the social media platform, Twitter using #BridgendBL. Schools have responded enthusiastically with more than 2,500 posts, many of which have subsequently been shared by BCBC and CSC social media platforms.

- 4.12 Following self-evaluation processes, supported by CSC improvement partners, schools are beginning to rapidly change their learning offer, reflecting feedback and changing Welsh Government guidance. It is expected that schools will continue to undertake self-evaluation and improvement activities. The LA and CSC remain in regular contact with schools and are on hand to support.
- 4.13 The Children’s Commissioner’s briefing report demonstrates that across Wales:

‘A digital divide remains in Wales for learners, although this is much more significant in some schools and colleges than others. While huge efforts have been made at a national, local authority and school or college level to get devices and data/MiFi to learners there remains some frustration at the supply of devices after need has been established many months before’.
- 4.14 In line with the BCBC Schools’ ICT Strategy and supported by the local authority’s central ICT team, schools have ordered over 6,500 devices through the Welsh Government Hwb programme in the last year. Although there have been nation-wide delays, with equipment ordered in July 2020 only arriving in February 2021, all devices will be received by the end of this financial year.
- 4.15 Corporately, in January 2021, BCBC supplied finance for 500 laptops for digitally excluded learners to help with digital provision during the second lockdown. As blended learning became more prevalent during the second lockdown, schools identified a greater requirement for devices and internet access for digitally excluded learners. Over 2,000 learners have been helped during this current lockdown. This includes the provision of 300 MiFi units for home internet access. Schools continue to work towards increasing the mobile device to learner ratio.
- 4.16 In the thematic review for ‘LA and consortia support for schools and PRUs in response to Covid-19’ conducted in the latter end of the autumn term 2020, Estyn recognised that the clear communication offered by the local authority’s ‘Team Bridgend’ approach helped to support the development of remote and blended learning as well as ensuring the safeguarding of vulnerable pupils and protecting the wellbeing of learners and staff.
- 4.17 In the week commencing 22 February 2021, all pupils in the foundation phase returned to face-to-face teaching (this included nursery-aged pupils) alongside the on-site provision for those identified as vulnerable learners and the children of critical workers. This presents an ongoing challenge to teachers in their efforts to continue to offer online/blended learning alongside their face-to-face teaching, and will require careful management.

5. Effect upon policy framework and procedure rules

- 5.1 There is no impact on the Council’s policy framework or procedure rules.

6. Equality Impact Assessment

- 6.1 There are no direct equality impact issues arising from this report.

7. Well-being of Future Generations (Wales) Act 2015 implications

7.1 The Well-being of Future Generations (Wales) Act 2015 Assessment provides a comprehensive summary of the outcomes expected from the implementation of the service.

Long-term	Supports the continuity of learning and the improvement of standards and outcomes in schools.
Prevention	Monitoring schools' remote and blended learning offer allows the local authority to identify areas of good practice to be shared to help raise standards and to identify areas for school development via consortia and local authority support, helping to ensure that recommendations identified are addressed and acted upon to secure continuity of learning, preventing standards from slipping.
Integration	Monitoring and acting upon the overall remote and blended learning offer is key to ensuring that outcomes for schools are achieved thus helping students achieve, thus supporting a successful economy.
Collaboration	The local authority listens to learners and works closely with schools, Estyn and with the Central South Consortium (CSC) to deliver the wellbeing objectives related to school improvement. The local authority receives reports from CSC and this informs the work conducted by CSC to deliver the support required for remote and blended learning.
Involvement	This area of work involves all stakeholders in school improvement, including learners. The local authority works closely with CSC to identify strategic areas for improvement and on how best to support schools. Schools work closely with improvement partners from CSC to refine their remote and blended learning offer and to identify strategic support from the local authority, CSC and elsewhere (as required) reflecting the diversity of stakeholders involved in aspects of school improvement.

8. Financial implications

8.1 There are no financial implications arising directly from this information report.

9. Recommendation

9.1 The Committee is recommended to note the content of this report.

Lindsay Harvey
Corporate Director - Education and Family Support
March 2021

Contact officer: Sue Roberts - Group Manager (School Support)
Telephone: (01656) 754892
Email: Susan.Roberts2@bridgend.gov.uk
Postal address: Education and Family Support Directorate

Bridgend County Borough Council
Civic Offices
Angel Street
Bridgend
CF31 4WB

Background documents

Estyn review of the period after the initial lockdown (June-November 2020, published on 15 January 2021) Local authority and regional consortia support for schools and PRUs in response to Covid-19

https://www.estyn.gov.wales/system/files/2021-01/LA%20consortia%20support%20for%20schools%20and%20PRUs%20en_3.pdf

Children's Commissioner for Wales's briefing report: 'Getting online: barriers and successes for the provision of online learning during the January 2021 Tier 4 lockdown'

[GettingOnline_ENG_270121.pdf \(childcomwales.org.uk\)](#)